

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### ТЕМА «Яркий зоопарк»

#### Младшая группа

**Цель:** Создание условий для развития конструктивных умений и творческого воображения детей младшего дошкольного возраста в процессе создания построек из крупного блочного конструктора, стимулирование к игровой деятельности.

**Материал и оборудование:** крупный блочный конструктор (разные формы, цвета, размеры), игрушечные фигурки животных зоопарка (лев, тигр, слон, обезьяна, жираф, попугай и др.), картинки с изображением животных зоопарка и их вольеров, ширма или большой лист бумаги (для сюрпризного момента), музыкальное сопровождение (веселая детская музыка).

#### Микротемы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

#### Предварительная работа:

- Ознакомление с животными зоопарка: рассматривание иллюстраций, просмотр коротких видеороликов о жизни животных в зоопарке. Проведение бесед о том, какие животные живут в зоопарке, что они едят, как за ними ухаживают. Чтение познавательной литературы и загадок о животных.
- Изучение жилищ животных: рассматривание изображений вольеров, клеток и загонов, в которых содержатся животные в зоопарке. Обсуждение особенностей различных жилищ, их размера, формы, используемых материалов.
- Знакомство с конструктором «Чудо-город»: предоставление детям возможности свободно поиграть с крупным блочным конструктором, изучить его детали, попробовать различные способы соединения блоков.

#### Ожидаемый результат:

Дети смогут строить простые, узнаваемые конструкции (вольеры) из крупного блочного конструктора.

Дети закрепят знания о названиях диких животных и их особенностях.

У детей сформируется интерес к конструктивной деятельности, миру животных, навыки сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательности.

Совершенствуются навыки речевого общения.

Задачи		
Познавательно-речевая	Развивающая	Воспитательная
- Обучать детей основным приемам конструирования из крупного блочного конструктора (соединение блоков, создание	- Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений. - Развивать пространственное мышление,	- Воспитывать интерес к конструктивной деятельности и миру животных. - Воспитывать аккуратность, усидчивость,

<p>простых форм).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о животных зоопарка, их внешнем виде и жилищах.</li> <li>- Активизировать словарный запас детей, вводя новые слова: «вольер», «загон», «клетка», «хищник», «травоядный».</li> </ul>	<p>воображение, фантазию, конструктивные способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с другими детьми.</li> </ul>	<p>желание доводить начатое дело до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать доброжелательное отношение к животным, бережное отношение к природе.</li> </ul>
--	---	---

### Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
<p><b>1</b> <b>1.1</b></p>	<p><b>Вводный</b> <b>Организационный</b></p>	<p>Игровая ситуация Провокация</p>	<p>Какие детали тебе нужны? Что произойдет, если мы соединим эти два блока вместе?</p>	<p>Дети собираются вокруг этой зоны. Самостоятельное исследование конструктора, попытки соединить детали между собой, ориентируясь на свои собственные представления о том, что они хотят построить. Могут подражать действиям воспитателя, копируя его движения и способы соединения блоков.</p>	<p>Создает игровую ситуацию, устанавливает эмоциональный контакт с детьми. Организует пространство для свободного перемещения детей.</p>	<p>Дети вовлечены в работу.</p>
<p><b>1.2</b></p>	<p><b>Мотивационный</b></p>	<p>Беседа, вопросы. Сюрпризный момент: за ширмой или большим</p>	<p>Ребята, вы слышите, кто это рычит? Почему лев</p>	<p>Активное участие в обсуждении. Высказывание предположений.</p>	<p>Создает мотивационный (сюрпризный) момент.</p>	<p>Появление интереса и желания прийти на помощь.</p>

		<p>листом бумаги слышится рычание льва).</p> <p>Беседа, вопросы.</p>	<p>грустный?</p> <p>Давайте спросим, что случилось?</p> <p>Где же он живет?</p> <p>Как вы думаете, где ему будет лучше всего жить?</p> <p>Что мы можем сделать, чтобы помочь льву и другим зверям?</p>	<p>Отвечают на приветствие, на вопросы.</p> <p>Выражают сочувствие животным.</p>	<p>Стимулирует интерес детей к теме. Показывает картинки, ведет беседу.</p> <p>Обсуждает с детьми варианты (в лесу, в джунглях, в зоопарке).</p> <p><i>Я пришел к вам из далекого зоопарка. У нас случилась беда - сильная буря сломала все вольеры и клетки. Теперь нам, животным, негде жить.</i></p> <p>Подводит к мысли о строительстве зоопарка.</p>	<p>Узнать, что случилось со львом.</p>
<p><b>2</b></p> <p><b>2.1</b></p>	<p><b>Основной</b></p> <p><b>Микротема 1</b></p>	<p>Показ иллюстраций.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет»</p>	<p>Кого вы видите на картинках? Где живут эти животные? Какие у них домики? Чем они отличаются друг от друга?</p>	<p>Рассматривают иллюстрации зоопарков, обсуждают внешний вид вольеров, их особенностей (для каких животных, чем отличаются).</p> <p>Беседуют о животных, которые будут жить в зоопарке (что едят, где живут, чем интересны).</p>	<p>Показывает детям картинки с изображением различных животных зоопарка и их вольеров.</p> <p>Предлагает распределить роли: кто будет строить вольер для тигра, кто - для слона, кто - для обезьянки, для попугая.</p>	<p>Дети получают знания об оказании помощи и закрепляют навык составления связного рассказа с использованием т. Макетирования.</p>

				<p>Слушают объяснение, смотрят демонстрацию. Выполняют упражнения. Самостоятельно строят, обращаются за помощью. Играют с постройками.</p>	<p>Объясняет задание, показывает способы действий.</p>	
2.2	<p><b>Микротема 2</b> <b>Как помочь льву?</b></p>	<p>Рассказ, беседа</p>		<p>Рассматривают, рассуждают, приводят доводы в пользу собственных версий, формируют навык связной речи и название животных, объектов зоопарка.</p>	<p>Рассказывает о необходимости создания уютных и безопасных жилищ для животных зоопарка.</p>	
2.3	<p><b>Микротема 3</b> <b>Яркий зоопарк</b></p>	<p>Игровой Игра «Угадай, чей домик» «Засели зоопарк»</p>	<p>Какие детали ты используешь? Как ты думаешь, удобно ли будет животному в этом домике? Как можно сделать его прочнее? Может быть, ему нужна крыша? А лестница? (в зависимости от выбранного животного и конструкции).</p>	<p>Активничают в игровой деятельности, называют и проигрывают ситуации.</p>	<p>Направляет деятельность детей, помогает им в случае затруднений, поощряет индивидуальность и творческий подход. Побуждение к действию, создание ситуации для проявления детской инициативы. Напоминает об основных приемах конструирования</p>	<p>Активизация словаря, развитие внимания и памяти.</p>

			<p>Почему ты решил сделать домик именно таким?          Что еще можно добавить?          А что, если мы попробуем использовать детали другого цвета?          Как это повлияет на внешний вид домика?</p>		<p>(соединение блоков, создание устойчивых конструкций).          Предлагает обыграть постройки.</p>	
<b>2.4</b>	<b>Микротема 4</b>	<p>Проблемная ситуация:          «Закончились красные детали, а они нужны для постройки домика для попугая. Что мы можем сделать?»</p> <p>Проблемная ситуация, связанная с безопасностью в зоопарке.</p>	<p>Удобно ли будет жирафу в таком низком вольере?          Хватит ли места тигру, чтобы побегать?</p> <p>Как вы думаете, смогут ли животные убежать из вашего зоопарка?          Что нужно сделать, чтобы этого не произошло?</p>	<p>Высказывают предположения, рассматривают иллюстрации и макет.</p>		<p>Актуализируются знания о животном мире, развивается эмпатию и умение учитывать потребности других.</p> <p>Развивается чувство ответственности, забота о безопасности и умение предвидеть возможные риски.</p>
<b>3</b> <b>3.1</b>	<b>Заключительный</b> <b>Подведение итогов</b>			<p>Рассказывают о своих постройках.          Получают</p>	<p>Хвалит. Предлагает рассказать о постройках.</p>	<p>Закрепление познавательного и речевого</p>

				благодарность от «льва»	Создает сюрприз от «льва».	материала, предложенного детям.
3.2	Рефлексия		<p>Для какого животного ты построил вольер? Из каких деталей? Почему ты построил его именно таким? Какие трудности возникли при строительстве? Что больше всего понравилось? Как вы думаете, все ли животные будут чувствовать себя удобно в наших новых вольерах? Почему? Давайте посмотрим на наш зоопарк и выберем самый красивый вольер, почему именно этот вольер вам больше всего нравится? Что в нем особенного?</p>	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроения.