

Авторы: Тропникова А.В.; Долихина М.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА «Футбол»

средняя группа

Цель: формирование у детей навыков конструирования, развитие мелкой моторики, воображения, речи и коммуникативных способностей через создание игровых объектов по теме «Футбол».

Материал и оборудование: детали конструктора «Чудо город» (кирпичики, крыши, окна, двери, дорожки, фигурки людей, маленькие машинки), неструктурированный материал, иллюстрации или фотографии с изображением футболистов, тренера по футболу, судьи в футболе, спортивного врача, поля для игры в футбол, ворот и табло, трибун.

Микротемы:

1. Профессии в футболе

2. Поле для игры в футбол Ворота и табло

3. Трибуны

Предшествующая работа: беседы и обсуждения: «Любимые игры в мяч», «Виды спорта с мячом». Знакомство с футбольным полем и атрибутами. Рассмотрение картинок: футболистов, поле для футбола, трибун. Чтение художественной литературы: Е.Новицкий «Как медвежонок в футбол играл», А.Гончарова «Да здравствует футбол». Подвижные игры: «Кто быстрее донесёт шарик», «Передай мяч». Приложение 1

Ожидаемый результат:

- обогащение словаря: за счёт слов футболист, тренер по футболу, судья в футболе, спортивный врач, поле для игры в футбол, ворота, табло, трибуна;
- закрепление у детей умения отвечать на вопросы педагога;
- формирование представлений детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействие в игре со сверстниками, развитие коммуникативных навыков и развитие творческого склада мышления у детей;

Задачи		
Познавательная-речевая	Развивающая	Воспитательная
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по величине и количеству, определяя их соотношение между собой 2. Обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 3. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. 4. Совершенствовать у детей конструктивные умения; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения; формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу 2. Развивать творческое воображение и фантазию 3. Развивать эмоциональную отзывчивость 4. Развивать интерес к правилам безопасного поведения; 5. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 6. Развивать пространственного мышления и воображения. 7. Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать самостоятельность детей. 2. Воспитывать навыки совместной игры 3. Формировать интерес к конструированию. 4. Воспитывать умение работать в коллективе, делиться материалами. 5. Создавать положительный эмоциональный фон.

Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	Вводный Организационный	Сюрпризный момент Коробка с футбольным мячом	Ой, ребята, смотрите, что за коробка у нас в группе? Вам интересно узнать, что в ней?	Ответы на вопросы	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
1.2	Мотивационный	Проблемная ситуация Ребята, а в нашем «Чудо - городе» нет стадиона! Как же спортсменам тренироваться и показывать свои достижения?	Вы любите играть и заниматься спортом? А где спортсмены играют и тренируются? Что мы можем сделать?	Предположения, рассуждения, появление желания построить стадион	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса и желания построить стадион
	Физкультминутка	«Мы- спортивные ребята» Приложение 2		Воспроизведение действия в соответствии с текстом подвижной игры	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
2 2.1	Основной Микротема 1 Профессии в футболе	Рассматривание иллюстраций и фотографий футболистов, тренера по футболу, судьи в футболе, спортивного врача	Ребята, вы любите играть в футбол? Смотрели ли вы когда-нибудь, как играют в футбол? Как называются игроки, которые играют в футбол? Что делают футболисты на поле? Кто помогает футболистам тренироваться и учиться играть в футбол?	Обсуждение, ответы на вопросы.	Поощрение, побуждение к деятельности, создание ситуации успеха.	Дети расширяют представления о футболистах, тренере по футболу, судьей в футболе, спортивном враче. Развивается связная речь детей и активизируется

			<p>Что делает тренер на тренировке? Представь, что ты тренер. Чему бы ты научил футболистов? Тренер всегда радуется, когда футболисты хорошо играют? А когда они ошибаются? Кто следит за тем, чтобы все играли по правилам в футболе? Что делает судья, когда кто-то нарушает правила? Зачем нужен судья в футболе? Что делать, если футболист упал и ушиб коленку? Кто помогает футболистам, когда они заболели или получили травму?</p>			словарь на тему: спорт.
2.2	<p>Микротема 2</p> <p>Поле для игры в футбол. Ворота и табло</p>	<p>Педагог читает загадку Зелёный луг, Сто скамеек вокруг, От ворот до ворот бойко бегают народ. На воротах этих — Рыбацкие сети.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий поле для игры в футбол, ворот и табло.</p>	<p>Ребята, о чём эта загадка?</p> <p>Что нужно, чтобы играть в футбол? Где играют в футбол? Какого цвета обычно футбольное поле?</p>	<p>Дети пытаются отгадать загадку и отвечают на вопросы педагога Построить из конструктора то, что говорят дети.</p>	<p>Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные речевые обороты и произношение отдельных звуков.</p>	<p>У детей формируется представление о поле для игры в футбол, воротах и табло Закрепляют навык отвечать на вопросы взрослого</p>

			<p>Поле должно быть большим или маленьким?</p> <p>Для чего нужны ворота на футбольном поле? Какого цвета ворота?</p> <p>Какие детали мы можем использовать, чтобы сделать ворота?</p> <p>Ворота должны быть высокими или низкими?</p> <p>Сколько ворот нужно на футбольном поле?</p> <p>А это что за доска с цифрами? Что показывают на табло?</p> <p>Если одна команда забила гол, что изменится на табло?</p> <p>Если на табло написано «2:1», кто выигрывает?</p> <p>Табло помогает нам узнать, кто победил в игре? Да или нет?</p>			
2.3	<p>Микротема 3</p> <p>Трибуны</p>	<p>Рассматривание иллюстрации или фотографий трибун</p>	<p>Ты когда-нибудь видел, как люди смотрят футбол? Где они сидят?</p> <p>Какого цвета бывают трибуны?</p> <p>Представь, что ты на трибуне. Что ты будешь делать?</p> <p>Если твоя любимая команда забила гол, что ты будешь делать на трибуне?</p> <p>Если бы ты мог сделать трибуну любой, какой бы ты</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя и рассуждают. Построить из конструктора то, что говорят дети. Ребята могут дополнить свои постройки не строительным материалом и поставить</p>	<p>Поощрение, побуждение к деятельности</p>	<p>Дети знакомятся с назначением трибуны</p>

			её хотел? Какого бы она была цвета? Что бы на ней было?	игрушки для обыгрывания.		
3 3.1	Заключительный Подведение итогов	Итоговое обсуждение	Где играют в футбол? Что нужно, чтобы забить гол? Как мы узнаем, кто победил? Если ты будешь играть в футбол, что тебе больше всего понравится: бегать по полю, забивать голы или смотреть на табло? Почему?	Рассказывают яркие и запомнившиеся им события.	Похвала, настрой на следующую деятельность	Закрепление познавательного и речевого материала, предложенного детям.
3.2	Рефлексия	-	Что тебе больше всего понравилось строить? Вам было трудно соединять детали? Что мы можем сделать с нашими постройками? Если бы ты строил стадион для футбола ещё раз что бы ты сделал по-другому? Тебе нравятся наши постройки? Что в них самое интересное? Как вы думаете, весело играть в футбол на нашем поле?	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроя.

Подвижная игра «Кто быстрее донесёт шарик»

Цель: развитие координации движений, ловкость, дыхательную систему.

Инвентарь: воздушные шары (по количеству участников), ленты или мелки для разметки

Подготовка к игре: разметьте на площадке две линии на расстоянии 5-6 метров друг от друга, каждому ребёнку выдайте воздушный шарик, разделите детей на две команды

Правила игры:

По сигналу ведущего дети должны донести свой шарик до противоположной линии, не касаясь его руками, можно дуть на шарик, направлять его движениями тела, если шарик упал, нужно поднять его и продолжить путь, побеждает тот, кто первым пересечёт финишную линию с шариком.

Подвижная игра «Передай мяч»

Цель: развитие координации движений, внимания и умения работать в команде.

Инвентарь: мяч среднего размера.

Правила игры:

Дети становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга, воспитатель даёт мяч одному из детей, по сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу по кругу, передавать мяч можно только двумя руками, нельзя ронять мяч или бросать его слишком сильно.

Физкультминутка «Мы- спортивные ребята»

Наклоняемся с хлопком
И с хлопком опять встаём.
Вниз и вверх, вниз и вверх.
Ну-ка хлопнем громче всех!
На одной ноге мы скачем
Как упругий, звонкий мячик
На другой поскачем тоже,
Очень долго прыгать можем.
Головой вращаем плавно,
Смотрим влево, смотрим вправо.
А теперь на месте шаг,
Маршируем мы, вот так!