

Авторы: Тропникова А.В.; Долихина М.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА «Мы идём гулять в парк»

Средняя группа

Цель: обогащение представлений детей о парке как месте для отдыха и игр, развитие наблюдательности, бережного отношения к природе, формирование навыков безопасного поведения.

Материал и оборудование: волшебный мешочек: шишки, жёлуди, макет мороженого, лошадка, орехи. Не строительный материал: картон, бумагу, краски, восковые мелки, карандаши, втулки.

Микротемы:

- 1. Погружение в тему «Парк»**
- 2. Правила поведения в парке**
- 3. Идеи для конструирования и постройка парка**

Предшествующая работа: рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Чтение Владимир Сутеев: «Мешок яблок», «Разные колеса» Виталий Бианки, Николай Сладков, Евгений Чарушин: Короткие рассказы о животных и птицах., Сюжетно-ролевые игры «Прогулка в парке», «Пикник», Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять», Подвижная игра «Веселый Садовник и Цветы», «Птички и Гнездышки», «Белочки и Орешки» Приложение 1

Ожидаемый результат:

- обогащение словаря;
- закрепление у детей умения отвечать на вопросы педагога;
- повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействуют в игре со сверстниками, развития коммуникативных навыков и развития творческого склада мышления у детей;

Задачи		
Познавательная-речевая	Развивающая	Воспитательная
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе. 2. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 3. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 4. Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, 5. Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 2. Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу 3. Развивать творческое воображение и фантазию 4. Развивать эмоциональную отзывчивость 5. Развивать интерес к правилам безопасного поведения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать самостоятельность детей. 2. Воспитывать навыки совместной игры 3. Воспитывать бережное отношение к природе.

6. Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; 7. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; 8. Обучать конструированию из бумаги.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	Вводный Организационный	Сюрпризный момент Ребята, в нашем волшебном мешочке что-то лежит.	Вы хотите узнать, что там? А откуда эти предметы попали в мешочек?	Ответы на вопросы Угадать на ощупь, что лежит в волшебном мешочке	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
1.2	Мотивационный	Игровая ситуация Провокация Среди предметов лежат орешки	Чьи орешки попали в мешок? Кого в парке кормят орехами? Что же делать, если у нас в мешочке оказались орешки белочки, как же она без них?	Предположения, появление желания отнести орешки в парк.	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса и желания прийти на помощь
	Физкультминутка	«По дорожке, по дорожке» Приложение 2		Воспроизведение действия в соответствии с	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.

				текстом пальчиковой гимнастики		
2 2.1	Основной Микротема 1 Погружение в тему «Парк»	Проблемно-поисковая деятельность, рассматривание изображений (реальные фото парка).	Что такое парк? Зачем люди ходят в парк? Что можно увидеть в парке?	Проблемное обсуждение, составление рассказа о том, что мы видим в парке и чем там можно заняться (гулять, играть, сидеть на скамейке, кормить птиц, кататься на качелях).	Поощрение, побуждение к составлению рассказа, создание ситуации успеха.	Дети получают знания о предназначении парка, закрепляют навык отвечать на вопросы взрослого
2.2	Микротема 2 Правила поведения в парке	Беседа о правилах поведения в парке	Как нужно вести себя в парке? Какие правила поведения в парке вы знаете? Почему нельзя убегать от воспитателя? Почему нельзя брать ничего в рот? Почему нельзя трогать незнакомых животных? Почему нельзя ломать ветки и топтать цветы?	Отвечают на вопросы, рассуждают	Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные речевые обороты и произношение отдельных звуков.	Дети получают и закрепляют знания о правилах поведения в парке
2.3	Микротема 3 Идеи для конструирования и постройка парка	Беседа о том, что будет в нашем парке	Что мы будем строить в нашем парке? Какие дорожки? Какие деревья? Какие скамейки? Какие качели, горки? Будет ли фонтан, беседка? Какие животные будут жить в нашем парке?	Рассматривают, рассуждают, приводят примеры из личного опыта, формируют навык связной речи и название объектов в парке. Построить из конструктора то, что говорят дети.	Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные речевые обороты и произношение отдельных звуков.	У детей формируется представление о парке и его объектах. Развивается связная речь детей и активизируется словарь на тему: парк

				<p>Воспитатель предлагает картон, бумагу, краски, восковые мелки, карандаши, втулки</p> <p>Дети могут дополнить свои постройки не строительным материалом и поставить игрушки для обыгрывания.</p>	<p>Помогает правильно держать пишущий инструмент (карандаш, мелок, фломастер)</p>	
3 3.1	Заключительный Подведение итогов	Итоговое обсуждение	<p>Мы так увлеклись строительством парка, что забыли про орешки! Что мы будем с ними делать? Может, оставим их прямо здесь, в самом красивом месте парка? Белочка их обязательно найдет, когда придет в свой новый дом.</p>	<p>Дети предлагают, в каком месте парка оставить орешки для Белочки</p>	<p>Похвала, настрой на следующую деятельность</p>	<p>Закрепление познавательного и речевого материала предложенного детям.</p>
3.2	Рефлексия	-	<p>Что понравилось больше всего?</p> <p>Были ли какие-нибудь затруднения в постройке?</p>	<p>Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.</p>	<p>Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.</p>	<p>Сохранение положительного эмоционального настроения.</p>

Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)
Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)
Красный листик,
Жёлтый листик,
Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши).
Сколько листиков собрали
Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)
Можно с ними поиграть. (Поднимаем руки вверх, делаем «фонарики»)

Подвижная игра «Весёлый садовник и цветы»

Цель: развитие координации движений, внимания, умения действовать по сигналу, формирование командного взаимодействия.
Инвентарь: костюм садовника (по желанию), ленточки или цветные повязки для обозначения цветов
Правила игры:
Один ребёнок выбирается на роль садовника, остальные – цветы.
Цветы стоят в кругу, садовник находится в центре.
По сигналу воспитателя цветы начинают двигаться по кругу, выполняя различные движения (качаются, тянутся вверх, наклоняются).
Садовник наблюдает за цветами и произносит:
«Солнышко пригревает,
Цветы все расцветают!
Но вот тучка набежала,
Дождик кап-кап закапал!»
При словах «Дождик закапал» все цветы должны присесть и прикрыть головки руками.
Кто не успел присесть – становится новым садовником.

Подвижная игра «Птички и гнёздышки»

Цель: развитие координации, слухового внимания, умения действовать по сигналу.

Ход игры:

На полу разложены обручи или круги из бумаги — это «гнёздышки».

Дети — «птички», они летают под музыку, машут «крыльями» (руками).

Когда педагог говорит: «Птички, домой!», дети бегут к своим «гнездышкам».

Подвижная игра «Белочки и орешки»

Цель: развитие двигательной активности, координации, внимания и умения действовать по сигналу.

Инвентарь: 5-7 небольших мягких игрушек-орешков, маска или шапочка белочки для ведущего

Подготовка к игре:

На площадке очерчивается круг – «лесная поляна»

Орешки раскладываются в центре круга

Выбирается водящий – «белочка» (может быть как ребёнок, так и воспитатель)

Правила игры:

Все дети становятся вокруг круга – они «зверьки в лесу»

«Белочка» стоит в центре круга с орешками

По сигналу воспитателя дети забегают в круг и пытаются взять орешек

«Белочка» старается поймать детей, не успевших схватить орешек

Пойманный ребёнок временно выбывает из игры

Игра продолжается до тех пор, пока не будут разобраны все орешки

Физкультминутка «По дорожке, по дорожке»

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке (подскоки на правой ноге).
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке (подскоки на левой ноге).
По тропинке побежим,
До лужайки добежим (бег на месте).
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки (прыжки на месте на обеих ногах).
Стоп. Немного отдохнём.
И домой пешком пойдём (ходьба на месте).