

Авторы: Тропникова А.В.; Долихина М.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА «Продавец»

Средняя группа

Цель: формирование у детей навыков конструирования, развитие мелкой моторики, воображения, речи и коммуникативных способностей, представлений о профессии продавца, через создание игровых объектов.

Материал и оборудование: детали конструктора «Чудо город», неструктурированный материал, пластилин, бумага, краски, карандаши, клей, сундук, пластиковые фрукты, овощи, машинки, кубики, погремушки, деньги - бумажные или пластиковые монетки.

Микротемы:

1. Продавец-кассир

2. Магазин

Предшествующая работа: беседы и обсуждения: «Кто такой продавец-кассир?», «Для чего он нужен?», «Где он работает». Рассмотрение картинок с изображением магазина и продавцов. Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Волшебный магазин». Сюжетно-ролевые игры «Магазин продуктов», «Магазин игрушек». Подвижная игра «Продавец игрушек». Дидактические игры: «Найди пару». Приложение 1

Ожидаемый результат:

- обогащение словаря: за счёт слов продавец-кассир, товары, касса, чек
- закрепление у детей умения отвечать на вопросы педагога;
- формирование представлений детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействие в игре со сверстниками, развитие коммуникативных навыков и развитие творческого склада мышления у детей;

Задачи		
Познавательнo-речевая	Развивающая	Воспитательная
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по величине и количеству, определяя их соотношение между собой 2. Обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 3. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. 4. Совершенствовать у детей конструктивные умения; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения; формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. 5. Расширить представления детей о профессии продавец-кассир. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу 2. Развивать творческое воображение и фантазию 3. Развивать эмоциональную отзывчивость 4. Развивать интерес к правилам безопасного поведения; 5. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 6. Развивать пространственного мышления и воображения. 7. Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать самостоятельность детей. 2. Воспитывать навыки совместной игры 3. Формировать интерес к конструированию. 4. Воспитывать умение работать в коллективе, делиться материалами. 5. Создавать положительный эмоциональный фон. 6. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям.

Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	Вводный Организационный	Сюрпризный момент Дети находят в группе волшебный сундучок	Ребята, как вы думаете, что внутри?	Ответы на вопросы	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
1.2	Мотивационный	Игровая ситуация Дети открывают сундук, он наполнен пластиковыми фруктами, овощами, машинками, кубиками, погремушками. Можно добавить несколько «денег»)- бумажные или пластиковые монетки.	Ребята, как вы думаете, в какую игру можно поиграть, чтобы использовать все эти вещи одновременно? Может быть, это товары для магазина?	Ответы на вопросы	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса и желания прийти на помощь
2 2.1	Основной Микротема 1 Продавец-кассир	Загадка У него товара горы: Огурцы и помидоры, Кабачки, капуста, мёд. Всё он людям продаёт.	Ребята, как называется профессия человека, который работает в магазине? Что делает продавец? Что делает кассир с деньгами?	Обсуждение. Дети отвечают на вопросы педагога	Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные речевые обороты и произношение	Дети расширяют представления о профессии продавца-кассира и его работе. Закрепляют навык отвечать на вопросы взрослого

			<p>Ты когда-нибудь был(а) в магазине? Что ты там покупал(а)?</p> <p>Представь, что ты продавец, что ты будешь продавать?</p> <p>Что такое чек?</p> <p>Какие товары ты видел(а) в магазине?</p>		отдельных звуков.	
2.2	<p>Микротема 2</p> <p>Магазин</p>	Иллюстрации с изображением магазинов	<p>Ребята, а вы любите ходить в магазин? Какие магазины бывают и что там можно купить?</p> <p>А что нужно, чтобы у нас был свой магазин?</p> <p>Какой магазин мы хотим построить?</p> <p>Что мы будем продавать в нашем магазине?</p> <p>Кто будет продавцом? Кто будет покупателем?</p> <p>Как мы можем сделать прилавков?</p> <p>Что мы положим на прилавков, чтобы показать товары?</p> <p>Как мы обозначим цену на товарах?</p> <p>Нам нужна касса! Как мы можем ее сделать?</p> <p>Где будут стоять покупатели?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>Построить из конструктора то, что говорят дети.</p> <p>Дополнить необходимые материалы для работы магазина (товары, нарисовать деньги, ценники)</p>	<p>Поощрение, побуждение к деятельности, создание ситуации успеха.</p> <p>Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные речевые обороты и произношение отдельных звуков.</p>	<p>У детей расширяется представление о магазине</p> <p>Развивается связная речь детей и активизируется словарь.</p>

			<p>Что еще нам нужно для магазина?</p> <p>Давайте разложим товары на прилавках! Что мы положим на самую верхнюю полку? А что на нижнюю?</p> <p>Как мы сделаем так, чтобы покупателям было удобно выбирать товары?</p> <p>Давайте сделаем ценники! Сколько стоит яблоко? А машинка?</p> <p>У нас есть деньги?</p>			
3.1	Заключительный Подведение итогов	Итоговое обсуждение	<p>Что мы строили сегодня?</p> <p>Как вы думаете, наш магазин красивый? Что вам больше всего нравится в нашем магазине? Кто хочет первым стать покупателем? Кто хочет быть продавцом?</p> <p>Что еще можно продавать в нашем магазине?</p>	Рассказывают яркие и запомнившиеся им события.	Похвала, настрой на следующую деятельность	Закрепление познавательного и речевого материала, предложенного детям.
3.2	Рефлексия	-	<p>Что понравилось больше всего?</p> <p>Что было самым интересным?</p> <p>Что было самым сложным?</p> <p>Что мы можем сделать с нашими постройками?</p>	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроя.

Подвижная игра «Продавец игрушек»

Цель: развитие внимания

Дети вместе с становятся в круг. Покупатель стоит в центре круга с подносом в руках. На одной стороне круга нарисована стрелка, на другой стороне круга находится склад игрушек. Дети идут по кругу со словами:

Тары-бары растобары
Есть хорошие товары.
Не товар, а сущий клад.
Разбирайте нарасхват.

После последних слов круг останавливается. Те, кто оказались справа и слева от стрелочки, становятся продавцами. Покупатель становится между ними. И объявляет свое пожелание:

Принесите мне(какую то определенную игрушку)
Продавцы отвечают: заказ принят. поворачиваются спиной друг к другу.
Дети начинают отсчет:
Раз,два,три – беги.

Продавцы бегут в разные стороны на склад, выбирают нужную вещь и возвращаются к покупателю. Кто первый положил на поднос игрушку, тот победил и становится покупателем.

Дидактические игры

Цель: развитие внимания, восприятия, навыка сравнения.

Материал: карточки на тему магазин

Ход игры: найти и соединить одинаковые карточки

