

Технологическая карта занятия.

Тема занятия: «Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель занятия: формирование у детей представления о правилах безопасного поведения в наземном транспорте и обязанностях пассажира через организацию исследовательской деятельности и создание интеллект-карты.

Задачи		
Познавательно-речевая	Развивающая	Воспитательная
- познакомить с понятием «пассажир», с основными видами наземного общественного транспорта, с правилами посадки, высадки и поведения в салоне.	- развивать умение анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать в группе и представлять результат в виде интеллект-карты.	- воспитывать культуру поведения в общественных местах, чувство ответственности за свою безопасность и уважение к другим пассажирам.

Словарная работа: Пассажир, пересадка, маршрут, интеллект – карта,

Планируемые результаты:

- дети овладеют базовыми правилами безопасного поведения в транспорте;
- дети сумеют предвидеть и разрешать опасные дорожно-транспортные ситуации;
- у детей сформируются самостоятельность и ответственность в действиях в городском транспорте;
- дети узнают о требованиях, предъявляемых к пассажиру транспортного средства;
- детям будут привиты устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- у детей сформируется сознательное отношение к своим и чужим поступкам;
- у детей будет развито отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

Подготовительная работа: чтение Н. Носов «Автомобиль», беседа «Правила для пассажиров».

Материалы и оборудование: Телевизор, флэш – накопитель с видеороликом, большой формат белой бумаги для интеллект – карты, цветные карандаши или фломастеры, листы А4, наборы картинок наземного, водного, воздушного транспорта, клей, карточки-задания для анализа маршрута, 2 рисунка (пассажиры и заяц), проездные билеты (для релаксации)

Ход занятия




№	Этапы	Методы, формы и приемы	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
1	Вводный. 1.1 Организационный 1.2 Мотивационный	Приветствие Эмоционально-психологический настрой детей. Создание атмосферы доброжелательности и творчества. Совместное выведение темы и цели занятия.	— Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Пожелаем всем доброго утра и хорошего дня. — Сегодня мы с вами превратимся в настоящих исследователей и совершим экскурсию в музей. А в какой, вы узнаете, посмотрев на доску. Что объединяет все эти предметы?	Транспорт
2.	Основной. 2.1 Актуализация знаний.	Фиксация и выявление места и причины затруднения.	1. А где ездит этот транспорт? 2. Значит он какой? 3. Как называют людей, которые едут в этом транспорте? Определите тему занятия. О чем будем сегодня с вами говорить? Мы- пассажиры. Сегодня мы узнаем правила безопасного поведения пассажиров, пойдем почему они важны, научимся выбирать “удобный” маршрут. Каждый из вас хотя бы раз был пассажиром. Кажется, что всё просто: зашел, заплатил, доехал. Но послушайте одну историю:	Дети отвечают на вопросы. Предполагаемые ответы детей: 1. По земле, по воде, по воздуху, под землей 2. Наземный, воздушный, водный, подземный. 3. Пассажиры.

	<p>2.2 Создание проблемной ситуации.</p> <p>2.3 Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Педагог организует детей на исследование проблемной ситуации.</p>	<p>«Мальчик Петя спешил в школу. Он подбежал к автобусу, когда двери уже закрывались, и втиснулся между ними. В салоне было много людей, Петя встал у двери и громко разговаривал по телефону. Когда автобус остановился, он первым попытался выйти, расталкивая взрослых локтями. На остановке он побежал переходить дорогу прямо перед автобусом...»</p> <p>Всё ли правильно делал Петя?</p> <p>Оказывается, пассажир — это не просто тот, кто едет. У пассажира есть свои важные правила и обязанности. Чтобы поездка была безопасной и приятной для всех, нам нужно их знать. Как же нам их запомнить и ничего не забыть?</p> <p>— Проведем исследование и оформим его в виде карты знаний (интеллект-карты).</p> <p>Чтобы наше исследование было успешным, мы разделимся на группы (по 4 человека). Каждая группа будет исследовать один вопрос и создаст свой кусочек общей карты.</p> <p>В центре нашей карты будет ПАССАЖИР (картинка). От него пойдут главные ветки — наши вопросы для исследования.</p> <p>ВЕТКА 1: ГДЕ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучите карточки. Выберите только те картинки, на которых изображен городской наземный пассажирский транспорт (автобус, троллейбус, трамвай). Приклейте их на свою часть карты. Подготовьте ответ: почему вы выбрали именно эти картинки? Чем они отличаются от других (например, от поезда или такси)? <p>ВЕТКА 2: ЧТО ДЕЛАТЬ?</p>	<p>Мнение детей.</p> <p>Дети по своему выбору делятся на подгруппы</p> <p>Дети устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают.</p> <p>(Правильные варианты: автобус, троллейбус, трамвай, такси, собственный автомобиль, поезд).</p> <p>(Правила-действия: оплаты проезд,</p>
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрите дорожные ситуации на картинках. Выберите только те, где дети поступают правильно. • Сформулируйте правила: что нужно делать пассажиру? (Примеры: <i>оплатить проезд, уступить место старшим, держаться за поручни, спокойно ждать выхода</i>). Зарисуйте эти правила на своей части карты. <p>ВЕТКА 3: ЧТО НЕЛЬЗЯ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрите дорожные ситуации на картинках. Выберите только те, где дети поступают опасно/неправильно. • Сформулируйте запрещающие правила: чего делать нельзя? (Примеры: <i>не прислоняться к дверям, не высовываться в окно, не бегать по салону, не отвлекать водителя, не пытаться открыть двери во время движения</i>). Зарисуйте эти правила на своей части карты. <p>ВЕТКА 4: КТО ЕЩЁ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрите картинки с людьми в транспорте. Кто эти люди? Обсудите в группе. • Подумайте, чем они отличаются и как называются (Пассажир, водитель, кондуктор, контролер). Нарисуйте их символы на карте. <p>ВЕТКА 5: ГДЕ ЖДАТЬ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос для исследования: «Мы пришли на остановку. Что здесь можно делать, а что опасно?» Зарисуйте символы на карте. • ВЕТКА 6: КАК ВХОДИТЬ И ВЫХОДИТЬ? • Вопрос для исследования: «Почему двери в автобусе называют самым опасным местом? Как правильно входить и выходить из транспорта?» Зарисуйте на карте. 	<p>держись за поручни, уступай место, готовься к выходу заранее).</p> <p>(Правила-запреты: не бегай, не высовывайся, не отвлекай водителя, не прислоняйся к дверям).</p> <p>(Люди в транспорте: водитель, кондуктор, контролёр, другие пассажиры).</p> <p>(Правила поведения на остановке: не выходи на проезжую часть, стой ровно, не толкайся, смотри на номер транспорта)</p> <p>(Посадка и высадка: пропусти выходящих, не спеши, не толкайся, обходить транспорт не нужно — правильно</p>
--	--	--	---	--

	<p>2.4 Реализация построенного проекта.</p> <p>2.5 Физкультминутка</p> <p>2.6 Закрепление усвоенного материала</p>	<p>Взаимодействие и формулирование собственной позиции. Выход из затруднения.</p>	<p>— Представителей каждой группы прошу подойти к карте и рассказать, что вы узнали и исследовали.</p> <p>Раз, два, три, четыре (хлопать в ладоши) Мы с тобой билет купили (развести руки в стороны и опустить на пояс) Не на юг, не за границу, (одна рука на поясе, другая – в сторону. Затем поменять положения рук) А в культурную столицу (наклоны в сторону, руки на поясе) (Повторить 2 раза)</p> <p>— А теперь давайте проверим, как наша карта работает. Представьте, что мы все вместе едем на экскурсию в Музей городского электрического транспорта.</p> <p>Ехать далеко, через весь город! Простого автобуса, который едет прямо от детского сада до музея, нет. Нам придётся сделать пересадку. — Кто знает, что такое пересадка? Правильно. Мы выходим из одного автобуса и пересаживаемся на другой, чтобы ехать дальше.</p>	<p>«дождись, когда уедет»)</p> <p>По мере выступления групп, на доске собирается общая интеллект-карта «Мы - пассажиры».</p> <p>Дети повторяют движения и слова.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Старт: ГБДОУ детский сад № 87 Финиш: Музей городского электрического</p>
--	--	---	---	---

		<p>— Я создала 6 реальных, действующих маршрутов от нашего детского сада до Музея городского электрического транспорта. Они отличаются по видам транспорта и сложности.</p> <p>Каждая группа получает карточку-задание для анализа маршрута.</p> <p>Посчитайте, из скольких частей состоит ваш маршрут? Сколько пересадок включает? Какой сложности маршрут?</p> <p>Определим лучший маршрут, используя таблицу:</p> <p><input type="checkbox"/> ЛЁГКИЙ - Одна пересадка, весь транспорт наверху, не нужно спускаться под землю</p> <p><input type="checkbox"/> СРЕДНИЙ - Две пересадки</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> СЛОЖНЫЙ - Две и более пересадок, или есть метро (эскалаторы, подземные переходы)</p> <p>—Каких маршрутов больше: лёгких или средних, или сложных?</p> <p>—Стоит ли выбирать сложный маршрут, если он интереснее?</p> <p>—Посмотрите, какая сложная работа — быть пассажиром в большом городе! Нужно не только знать правила поведения в одном автобусе, но и уметь строить маршруты, считать остановки, делать пересадки и не теряться.</p> <p>— Благодаря нашему исследованию, если кто-то из вас захочет поехать в музей с родителями, вы уже будете знать, как это сделать правильно и безопасно! Каждый год музей организует конкурс детских рисунков «Трамваи и троллейбусы в городе на Неве», где каждый участник получает памятный подарок и возможность прокатиться на старинном трамвайчике по историческому центру.</p>	<p>транспорта (Средний проспект В.О., 77).</p> <p>Самостоятельная исследовательская деятельность детей.</p> <p>Дети рассказывают о своем исследовании. Отвечают на вопросы.</p>
--	--	---	---

			<p>Итак, вот мы и в музее. Показ виртуальной экскурсии в музее. https://disk.yandex.ru/i/oyp7Izk5goel7A (продолжительность 3 мин. 30 сек)</p> 	
	3. Заключительный Подведение итогов		<p>Давайте вспомним, какое важное открытие мы сегодня сделали? — Мы были настоящими исследователями! Мы узнали, что пассажир — это не просто человек, который едет в транспорте. Это человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила (ветки «ЧТО ДЕЛАТЬ» и «ЧТО НЕЛЬЗЯ») • Умеет выбирать безопасный маршрут (наше путешествие до музея) • Заботится о других (уступает место, не толкается) • Помнит, что от его поведения зависит безопасность всех вокруг <p>— А теперь давайте узнаем, какими пассажирами были сегодня ВЫ.</p>	<p>Дети отвечают с опорой на интеллект-карту.</p>
	Рефлексия	<p>Формирование умения анализировать деятельность на занятии.</p>	<p>В транспорте едут пассажиры (они купили билет и знают правила) и зайцы (так называют в народе тех, кто правила не знает или нарушает). Что нужно: Два рисунка на доске и два конверта:</p> <ul style="list-style-type: none"> •  Заяц (тот, кто ничего не понял) •  Пассажир (тот, кто всё понял и запомнил) <p>— Положите свой билетик:</p>	<p>Проводят самооценку достигнутых результатов.</p> <p>Дети получают маленькие билетики</p>

			<ul style="list-style-type: none">• В кармашек к Зайцу, если вам было скучно, трудно или вы ничего не запомнили.• В кармашек к Пассажиру, если занятие прошло с пользой, вы узнали новое и будете соблюдать правила.	
--	--	--	---	--