

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА: «Секрет кошелька: почему у взрослых есть деньги?»

Для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование первичных представлений о заработной плате как деньгах, которые взрослые получают за свой труд, через игровое моделирование профессиональной деятельности и получения «зарплаты».

Материалы и оборудование: игровые деньги (монеты/купюры-«зарплатки») – не менее 30–40 штук, карточки с профессиями (врач, повар, строитель, водитель, продавец, воспитатель), «трудовые книжки» (бланки на каждого ребёнка), конверты с заданиями для станций квеста, «касса» или кошелёк педагога для выдачи зарплаты, копилка-сундучок (для сбережений), картинки: работа, зарплата, отпуск, выходной, пенсия (для обсуждения), наклейки-звёздочки для поощрения.

Предварительная работа: беседа «Кем работают мои родители», рассматривание иллюстраций «Профессии», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница», «Стройка», чтение стихов о труде (Маяковский «Кем быть?», Михалков «А что у вас?» – фрагменты).

Ожидаемый результат:

- дети могут объяснить: «Зарплата — это деньги, которые родители получают за свою работу»
- знают, что за одну и ту же работу платят одинаково (справедливость), а за разную — по-разному
- понимают простую цепочку: работа → зарплата → покупки / сбережения
- проявляют уважение к труду взрослых

Задачи		
Познавательно-речевая	Развивающая	Воспитательная
Дать понятие «заработная плата», «профессия», «труд». Активизировать речь через ответы на вопросы: за что платят? кому? сколько?	Развивать логическое мышление (связь: работа — деньги — покупки), внимание, умение выполнять трудовые задания по инструкции	Воспитывать уважение к любому труду, понимание, что деньги не даются просто так, их нужно заработать

Основной ход образовательной деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1	Организационный этап (3 мин)					
1.1	Введение в тему	Сюрпризный момент, проблемная ситуация	«У игрушечного зайчика пустой кошелёк, а он очень хочет купить морковку. Почему у него нет денег? Где взрослые берут деньги?»	Дети высказываются. Приходят к выводу: нужно работать, тогда заплатят зарплату	Педагог показывает пустой кошелёк игрушки, подводит к понятию «зарботная плата»	Проблема сформулирована: деньги зарабатывают трудом
1.2	Постановка цели и объявление названия	Игровая мотивация	«Хотите узнать секрет кошелька? Сегодня мы сами устроимся на работу, выполним задания и получим настоящую зарплату!»	Дети соглашаются, получают «трудоые книжки»	Педагог объявляет квест «Секрет кошелька: почему у взрослых есть деньги?»	Принятие игровой роли «работника»
2	Основной этап (22 мин)					
2.1	Станция 1. «Кто за что получает деньги?» (5 мин)	Беседа, классификация, парная работа	«Посмотрите на картинки. Что делает врач? Строитель? Что общего? Все они работают. А что они получают за работу?»	Дети называют профессии, действия, делают вывод: за работу платят зарплату	Педагог раздаёт карточки с профессиями, задаёт наводящие вопросы. Вводит слово «зарботная плата»	Усвоено: зарплату получают за выполненную работу
2.2	Станция 2. «Честная оплата» (5 мин)	Практическое задание, элементы математики	«Два воспитателя работали одинаково — по 2 занятия. Как заплатить им поровну? А если один провёл 3 занятия, а другой 1 — как будет справедливо?»	Дети делят игровые деньги поровну / пропорционально. Считают монеты до 5–10	Педагог моделирует ситуации «одинаковая работа», «разная работа». Дети выдают «зарплату»	Понимание принципа: за одинаковый труд — одинаково; за больший труд — больше
2.3	Станция 3. «Трудовое задание» (7 мин)	Продуктивная деятельность	«Внимание, работодатель даёт задание: собрать пазл-	Дети выполняют простое «трудовое задание»	Педагог выступает в роли «работодателя»,	Опыт получения денег за свой труд

		(работа за зарплату)	профессию / наклеить инструменты к профессии. За выполнение — зарплата 3 монеты!»	(индивидуально или в паре). Получают игровые деньги	проверяет качество, выдаёт зарплату	
2.4	Станция 4. «На что потратить зарплату?» (5 мин)	Моделирование, беседа	«Вы заработали деньги. Что можно на них купить? Нужно ли всё тратить или что-то можно отложить?»	Дети «покупают» на заработанные монеты картинки (еда, игрушки, книги) или кладут в копилку «сбережения»	Педагог организует «мини-магазин» и «копилку». Обсуждает: зарплата бывает раз в месяц, её надо распределять	Понимание цепочки: работа → зарплата → траты и сбережения
3	Заключительный этап (5 мин)					
3.1	Рефлексия «Что я узнал о зарплате?»	Беседа в кругу, метод незаконченных предложений	«Зарплата — это ... (что?) Кому её платят? За что? Можно ли получить деньги без работы?»	Дети заканчивают фразы, делятся впечатлениями	Педагог помогает обобщить: «Зарплата — это деньги за труд. Уважать надо и работу, и того, кто её выполняет»	Сформулировано итоговое понимание темы
3.2	Ритуал завершения и поощрение	Игровое действие	«Теперь вы знаете секрет кошелька. Что скажете зайчику?»	Дети советуют зайчику: «Надо работать, чтобы получить зарплату». Получают наклейки в трудовую книжку	Педагог хвалит всех «работников», вручает маленький сюрприз (наклейку-монетку)	Эмоционально-положительное завершение