СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 87
Красносельского района СПб
Протокол № 4
От «2» октября 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детским садом № 87
Красносельского района СПб
_____ Г.Н. Кипрушенкова
«2» октября 2024г
Приказ № 67-ОД
От «2» октября 2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе наставничества и профессионального сопровождения педагогических работников ГБДОУ детский сад № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональным стандартом «Педагог», Концепцией развития системы наставничества в Санкт-Петербурге и целевой моделью наставничества, реализуемой при поддержке СПб АППО.
1.2. Положение регулирует отношения в области профессионального сопровождения, адаптации и непрерывного профессионального развития педагогических работников ГБДОУ детский сад № 87 (далее – Учреждение).
1.3. Документ вводит в практику Учреждения инновационную модель **«Наставничество для наставников»**, направленную на поддержку не только молодых специалистов, но и опытных педагогов, осуществляющих наставническую деятельность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА
2.1. **Цель:** Создание в Учреждении единой профессиональной экосистемы, обеспечивающей успешную адаптацию молодых специалистов, непрерывное профессиональное развитие опытных наставников и профилактику профессионального выгорания.
2.2. **Задачи:**

- Обеспечить профессиональную и социально-психологическую адаптацию молодых специалистов.
- Транслировать лучший педагогический опыт и инновационные технологии.
- **Оказать методическую и психологическую поддержку самим наставникам** через систему «Наставник для наставника».
- Интегрировать личные таланты и хобби педагогов в профессиональную деятельность для повышения мотивации.
- Развивать цифровые и современные педагогические компетенции через реверсивное (встречное) наставничество.
-

3. УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА НАСТАВНИЧЕСТВА
3.1. **Наставляемые:** Педагоги со стажем работы до 3 лет; специалисты, недавно вернувшиеся в профессию; педагоги, испытывающие трудности в освоении новых ФГОС или цифровых инструментов.
3.2. **Наставники:** Опытные педагогические работники со стажем не менее 3 лет, имеющие высшую или первую квалификационную категорию, обладающие высокими профессиональными и личностными качествами. 3.3. **Наставники для наставников (Методисты-тьюторы):** Старший воспитатель, педагоги, имеющие большой опыт работы,

педагоги-лидеры и педагоги-просветители, а также приглашенные эксперты городских площадок (СПб АППО, клуб «Связь поколений»). Их задача – сопровождение, обучение и супервизия опытных наставников.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ

4.1. Наставник имеет право:

- Получать методическую и психологическую поддержку от «Наставника для наставников».
- Участвовать в городских профессиональных сообществах (клуб «Связь поколений», ассоциация «Детский сад – детскому саду») за счет рабочего времени в рамках плана повышения квалификации.
- Предлагать формы и методы работы, основанные на своих личных профессиональных интересах и хобби.
- Получать стимулирующие выплаты и нематериальное поощрение в соответствии с локальными актами Учреждения.

4.2. Наставляемый имеет право:

- Получать своевременную методическую помощь и обратную связь.
- Выступать в роли «реверсивного наставника» (обучать опытных коллег цифровым и инновационным технологиям).
- Инициировать создание творческих групп и рабочих лабораторий.
-

5. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

5.1. В Учреждении, наряду с традиционными формами (взаимопосещения, анализ занятий), применяются современные форматы наставнического взаимодействия:

- **Реверсивное наставничество:** Молодые специалисты выступают в роли менторов для опытных коллег по вопросам цифровизации, использования нейросетей, интерактивных панелей и современных онлайн-сервисов.
- **Творческие лаборатории и хобби-интеграция:** Объединение педагогов в рабочие группы по личным интересам (арт-терапия, экология, блогинг, театральная педагогика) с последующей интеграцией этих навыков в образовательный процесс.
- **Супервизорские и коучинговые сессии:** Групповые и индивидуальные встречи наставников с «Наставником для наставников» для разбора сложных кейсов и профилактики эмоционального выгорания.
- **Нетрадиционные педсоветы:** Проведение методических объединений в форматах World Cafe, TED-конференций, педагогических хакатонов и ярмарок идей.
- **Сетевое взаимодействие:** Организация стажировочных площадок и взаимопосещений с другими ДОУ города в рамках ассоциации «Детский сад – детскому саду» (под эгидой СПб ЦОКОИТ).
-

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

6.1. **Диагностико-проектировочный (сентябрь):** Выявление запросов наставников и наставляемых, анкетирование, составление Индивидуальных маршрутов профессионального развития (ИМПР), формирование творческих групп.

6.2. **Практико-деятельностный (октябрь – апрель):** Реализация ИМПР, проведение реверсивных мастер-классов, работа творческих лабораторий, участие в городских мероприятиях СПб АППО.

6.3. **Аналитико-рефлексивный (май):** Итоговая диагностика, презентация опыта на Фестивале наставнических практик Учреждения, корректировка программы на следующий год.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1. **Количественные:**

- Процент адаптации молодых специалистов (целевой показатель – 100%).
- Количество наставников, прошедших переподготовку в рамках программы «Наставник для наставника».
- Количество созданных и успешно функционирующих творческих групп. 7.2. **Качественные:**
- Динамика роста профессиональной компетентности (по результатам карт наблюдения и самооценки).
- Уровень удовлетворенности участников программы (по данным анкетирования).
- Снижение уровня профессионального стресса и выгорания у наставников.
- Наличие публикаций, выступлений и побед в городских и всероссийских конкурсах (в т.ч. «Вперёд и вместе»).
-

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим Учреждением.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом заведующего в соответствии с изменениями в законодательстве РФ и нормативными документами Комитета по образованию и СПб АППО.